Script animateur

Conduite orale minute par minute, transitions, relances et objections

Mode d’emploi

Ce script est un conducteur oral, non un texte à réciter mécaniquement. Les formulations sont adaptables au groupe. Garder les horaires et les objectifs ; laisser les participants parler.

0–10 min | Accueil et représentations

À dire : « Aujourd’hui, nous n’allons ni annoncer la fin du travail ni promettre que tout ira bien. Nous allons regarder ce que l’IA peut faire dans un métier, ce qu’elle ne prouve pas, et comment garder la main sur notre parcours. »

Question : « Selon vous, l’IA peut-elle remplacer un métier entier ? » Faire voter « oui », « non » ou « ça dépend ». Demander : « Qu’est-ce qui vous fait penser cela ? » Noter deux arguments sans corriger immédiatement.

10–20 min | Apport pédagogique

À dire : « Un métier rassemble plusieurs tâches. Une IA peut aider à rédiger un courriel, mais cela ne veut pas dire qu’elle accueille une personne, gère un imprévu ou assume une responsabilité comme un professionnel. »

Exemple : assistant administratif. Faire citer accueil, rédaction, classement, organisation et gestion d’imprévus. Demander quelles tâches pourraient être assistées et quelles informations manquent pour parler de disparition de postes.

Transition : « Nous allons maintenant partir d’un métier réel, mais sans chercher à prédire sa disparition. »

20–35 min | Cartographie

À dire : « Choisissez un métier qui vous intéresse. Notez cinq actions concrètes réalisées pendant une journée de travail. Évitez les intitulés vagues comme “être polyvalent”. »

Relances : « Avec qui travaille-t-on ? Quels outils utilise-t-on ? Quelles décisions doit-on prendre ? » Distribuer la fiche 1. Faire circuler la parole dans les binômes.

35–50 min | IA comme hypothèse

À dire : « Nous allons demander des idées à une IA. Attention : elle peut se tromper avec beaucoup d’assurance. Elle ne décide ni de votre avenir ni de votre valeur. »

Afficher le prompt 1 du support. Demander aux binômes de classer chaque proposition : assistance possible / automatisation partielle / à vérifier. Sans connexion, lire le cas simulé de l’assistant administratif.

Relances : « La réponse décrit-elle une tâche ou un métier ? Quel élément manque ? »

50–65 min | Enquête critique

À dire : « Une réponse plausible n’est pas une preuve. Nous allons contrôler deux affirmations avec une source datée et identifiable. »

Ouvrir une fiche métier France Travail ou Onisep ; noter la source, la date de consultation et ce qui confirme ou nuance la réponse. Distribuer la fiche 2.

Si une réponse est impossible à vérifier : « C’est une bonne conclusion aussi : nous ne savons pas encore. »

65–80 min | Compétences et plan d’action

À dire : « La question utile n’est pas “serai-je remplacé ?”, mais “quelles compétences puis-je mobiliser et développer ?” »

Demander deux compétences, puis une action à réaliser dans 30 jours. Exemple : « D’ici un mois, je compare trois offres réelles et je relève deux compétences demandées. » Utiliser la fiche 3.

80–90 min | Restitution et évaluation

À dire : « Partagez une découverte et une limite de l’IA. » Faire passer le quiz. Revenir au vote du début : « Votre avis a-t-il changé ? Pourquoi ? »

Conclusion : « Le but n’est pas de devenir expert en IA aujourd’hui. Le but est de repartir avec une meilleure question, une compétence à travailler et une prochaine étape. »

Objections et réponses utiles

« Tous les emplois vont disparaître » → « Certains scénarios le prédisent, mais l’exposition de tâches ne démontre pas la disparition de tous les postes. Regardons ce qui est vérifiable. »

« Je suis nul en informatique » → « Aucun prérequis : nous pouvons travailler à deux ou sur papier. »

« L’IA dit forcément vrai » → « Elle peut produire des erreurs : on confronte ses réponses aux sources. »

« Je refuse d’utiliser l’IA » → « Vous pouvez participer à l’enquête critique avec les fiches papier. »